



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata

aggiornamento e attuazione al 27/10/2020

Approvato dal Consiglio d'istituto del 28/10/2020 con Delibera n° 26

Allegato n° 4

Introduzione

Il decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI).

La didattica digitale integrata viene proposta agli studenti come modalità di didattica complementare che integra l'esperienza scuola in presenza, con una quota di lezioni che si svolgeranno a distanza sin dall'inizio dell'anno scolastico. Le modalità saranno legate alla specificità del nostro Istituto, assicurando sostenibilità alle attività proposte e attenzione agli alunni fragili e all'inclusione.

Verrà garantita, per quanto possibile, la didattica in presenza con l'insegnante di sostegno agli alunni con disabilità.

Il presente Piano contiene indicazioni di massima per la messa in atto della Didattica Digitale Integrata. Eventuali scostamenti che si dovessero verificare nella sua attuazione, a causa della situazione pandemica in rapida evoluzione, verranno tempestivamente comunicati e argomentati alla comunità scolastica e al Collegio Docenti

Obiettivi da perseguire

Alla luce di quanto già sperimentato con la Didattica a Distanza, col presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la DDI, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico, che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre gli alunni, in tutte le condizioni, al centro del processo di insegnamento-apprendimento.

La DDI si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione;
- Dialogo e comunicazione;



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

- Collegialità;
- Rispetto, correttezza e consapevolezza;
- Valutazione in itinere e conclusiva.

Analisi del fabbisogno

Allo scopo di consentire agli studenti sprovvisti di dispositivi di seguire le lezioni e le attività proposte, l'Istituto prevede il comodato d'uso gratuito di tablet, pc e/o rimborso di SIM traffico dati. I criteri per potervi accedere saranno gli stessi adottati durante il lockdown dello scorso anno scolastico. Tali criteri terranno naturalmente conto del contesto socio-economico delle studentesse/degli studenti e assicureranno un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali.

In via residuale saranno garantiti dispositivi e/o SIM a docenti a tempo determinato che ne facessero richiesta.

Il fabbisogno relativo all'anno scolastico 2020/21 verrà censito sottoponendo agli studenti/esse il questionario in allegato (Allegato I)

Aggiornamento al 27/10/2020 - In merito a quanto pianificato, il 90 % degli allievi ha compilato il questionario in oggetto. I risultati sono stati acquisiti dalla Presidenza per le successive delibere del Consiglio d'Istituto.

Strumenti da utilizzare

Il nostro Istituto, in base a quanto sperimentato in DaD, ha scelto di utilizzare le seguenti piattaforme per la DDI:

- Axios Registro Elettronico per registrare le presenze, i ritardi e le uscite anticipate, assegno dei compiti, date e modalità delle verifiche, valutazioni, note di classe e disciplinari, comunicazioni con le famiglie, condivisione di contenuti da parte dei docenti e studenti;
- Google Classroom per la condivisione di contenuti in modalità sincrona e asincrona da parte dei docenti e studenti e per la somministrazione di verifiche di diversa tipologia;
- Google Meet per videolezioni in modalità sincrona, video conferenze, seminari anche afferenti ai progetti PCTO.

Si ricorda quanto segue:

1. Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. Nell'agenda di classe l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta.
2. Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, gli insegnanti firmano il Registro di classe in modalità DDI come da orario settimanale delle lezioni asincrone della classe e appuntano



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

sull'agenda di classe, indicando il termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti (ad es. Consegna degli elaborati su un autore o un argomento o consegna di esercizi) avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

3. L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un corso su Google Classroom da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante invita al corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (nome.cognome@iiscavazza.it) o l'indirizzo email del gruppo classe (secondo la codifica stabilita dall'amministratore di sistema) o comunicando agli alunni/e il codice del corso

Orario delle lezioni

Nell'attuale situazione di emergenza sanitaria e in considerazione dell'elevato numero di studenti, l'Istituto ritiene opportuno di non svolgere l'intero orario curricolare in presenza, al fine di mitigare il rischio di contagio.

Le attività didattiche inizieranno in maniera graduale al fine di monitorare l'efficacia del protocollo anti-COVID, anche in considerazione delle risorse umane, dei materiali e degli spazi disponibili.

L'Istituto decide, a regime, di strutturare una turnazione per le classi, che prevederà quattro giorni di didattica in presenza ed uno a distanza. Le attività saranno così pianificate salvo significativi cambiamenti della situazione epidemiologica.

In tali condizioni la didattica in presenza sarà strutturata in sette moduli da 54 minuti, mentre quella a distanza si articolerà in quattro/cinque moduli in modalità sincrona e tre/due in modalità asincrona.

Ai fini dell'inclusione, nelle giornate di didattica a distanza gli alunni con disabilità svolgeranno le stesse attività didattiche della classe in presenza e affiancati dai docenti in orario e, ove possibile, dall'insegnante di sostegno e/o dall'assistente specialistico.

Nel caso in cui una classe o un gruppo di classi fossero soggette a quarantena, verrebbe attivata la didattica a distanza su tutti i giorni della settimana, garantendo almeno 20 ore in modalità sincrona. Le ore rimanenti verranno integrate in modalità asincrona.

I casi finora descritti potranno comportare per il personale docente la possibilità di dover effettuare, nello stesso giorno, didattica in presenza e a distanza.

In caso di lockdown nazionale o del solo Istituto, verrà attivata la modalità a distanza in tutte le classi. L'orario verrà strutturato in almeno 20 lezioni in modalità sincrona e le rimanenti in modalità asincrona, suddivise tra tutte le discipline secondo il criterio di proporzionalità rispetto al quadro orario curricolare, secondo la tabella in allegato (Allegato II).



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Un aumento del numero di ore in modalità sincrona rispetto alla modalità asincrona sarà possibile per venire incontro a specifiche esigenze didattiche.

ORARIO delle lezioni in ottemperanza all'ordinanza Regione Lazio 21/10/2020 (con decorrenza dal 26 ottobre 2020 per trenta giorni), salvo diverse indicazioni da parte del MI

L'Istituto decide di strutturare una turnazione di tre giorni di didattica in presenza e due a distanza per tutte le classi ad eccezione delle prime, mentre le classi prime mantengono la strutturazione attualmente in vigore (4 giorni in presenza e uno a distanza). In tali condizioni la didattica in presenza sarà strutturata in sei moduli da 54 minuti ed un modulo in asincrono, mentre quella a distanza si articolerà in quattro moduli in modalità sincrona e tre in modalità asincrona.

Ove possibile i giorni di didattica a distanza saranno preferibilmente consecutivi per agevolare tutte le operazioni della ASL per l'eventuale contenimento dei contagi.

ORARIO delle lezioni in ottemperanza al DPCM del 24 ottobre 2020

L'Istituto decide di strutturare una turnazione di un giorno di didattica in presenza e quattro a distanza per tutte le classi. In tali condizioni la didattica in presenza sarà strutturata in sei moduli da 54 minuti ed un modulo in asincrono, mentre per quelle a distanza si articolerà in quattro moduli in modalità sincrona e tre in modalità asincrona. Le giornate in modalità DDI sincrona o asincrona saranno svolte secondo le attività organizzate dal Consiglio di classe.

Il Collegio Docenti, nella seduta del 27 ottobre 2020, ha inoltre stabilito che il giorno di didattica in presenza sia distribuito a rotazione per ogni classe, nell'arco di tutto il periodo di validità del DPCM.

Regolamento per la DDI

L'Istituto "Largo Brodolini" di Pomezia, in ottemperanza a quanto previsto dal Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 che ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata, esercita la propria attività in modalità Didattica Digitale Integrata (DDI), utilizzando il registro elettronico e piattaforme dedicate che consentono di raggiungere gli studenti tramite video lezioni e di creare classi virtuali.

L'istituto, ottemperando ai principi del GDPR 679/2016 ha individuato, oltre al Registro Elettronico, un buon livello di servizio nella Piattaforma G Suite di Google con strumenti in grado di garantire la protezione della privacy.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Anche avvalendosi di personale tecnico e consulenti dell'area tecnica (amministratore di sistema), l'Istituto gestisce la sicurezza delle piattaforme e delle relative applicazioni con settaggi opportuni nell'area riservata all'amministrazione; tuttavia, la didattica svolta online, tramite la rete internet, rimane esposta a rischi di violazione della privacy dovuti al comportamento dei partecipanti.

Tutti i servizi richiedono l'autenticazione, cioè per l'accesso occorre inserire password ed username che saranno forniti dalla scuola agli utilizzatori della piattaforma.

Viste le Linee Guida per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare nelle scuole secondarie di II grado, l'Istituto emana, pertanto, il presente Regolamento a beneficio di tutti gli utilizzatori (docenti, famiglie e alunni) in cui elenca un insieme di regole e comportamenti utili a facilitare l'utilizzo lecito delle piattaforme e delle relative applicazioni.

Art. 1 — Finalità e ambito di applicazione

Il presente Regolamento individua le misure per la progettazione e realizzazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, in modalità complementare alla didattica in presenza, o strumento unico qualora emergessero ulteriori necessità di contenimento del contagio, si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza, a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La mancata osservanza delle norme contenute nel presente Regolamento può portare a sanzioni disciplinari sia per il personale della scuola che per le studentesse e gli studenti con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

Art. 2 - Soggetti responsabili e informazione

Il presente Regolamento è pubblicato sul sito web istituzionale della scuola. Il Dirigente scolastico ne rende obbligatorio il rispetto delle norme e delle regole di comportamento in esso indicate.

Art. 3 — Organizzazione della didattica digitale integrata

Il Collegio Docenti definisce i criteri e le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, secondo le indicazioni delle Linee guida per la didattica digitale integrata.

Art 4 — Concessione in Comodato d'Uso dei Dispositivi Elettronici

L'istituzione scolastica, ad inizio anno scolastico, avvia una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso degli strumenti per il collegamento sia agli alunni che, in via residuale, ai docenti a tempo determinato che non abbiano l'opportunità di usufruire di dispositivi di proprietà.

Art. 5 — Condizioni di utilizzo



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

L'utente che accede alle Piattaforme si impegna a non commettere violazioni della legislazione vigente. Si impegna, altresì, a rispettare gli obblighi previsti nel presente regolamento nella parte relativa agli Obblighi dello Studente e al Codice condotta o Netiquette evitando di ledere i diritti e la dignità delle persone e delle istituzioni.

Le credenziali di accesso sono strettamente personali e non possono, per nessun motivo, essere comunicate o cedute ad altre persone.

L'utente è responsabile delle azioni compiute tramite le sue credenziali, pertanto, esonera l'Istituto da ogni pretesa o azione che dovesse essere rivolta all'Istituto medesimo da qualunque soggetto in conseguenza di un uso improprio.

Gli utenti prendono atto che è vietato l'utilizzo personale o di parti terze della posta elettronica e delle applicazioni messe a disposizione dall'Istituto per danneggiare, violare o tentare di violare il segreto della corrispondenza e il diritto alla riservatezza.

Gli utenti si impegnano, inoltre, a non trasmettere o condividere informazioni che possano presentare forme o contenuti di carattere pornografico, osceno, blasfemo, diffamatorio o contrario all'ordine pubblico o alle leggi in materia civile, penale ed amministrativa vigenti.

I dispositivi concessi a richiesta in comodato d'uso dovranno essere riconsegnati nelle stesse condizioni iniziali.

Art 6 - Obblighi dello Studente/Genitore/Tutore

Il Genitore e lo Studente/ Studentessa si impegnano a:

- assicurarsi di effettuare l'uscita dall'account e di rimuovere l'account dalla pagina web qualora utilizzi dispositivi non personali o ai quali potrebbero avere accesso altre persone;
- inserire le informazioni di contatto per il recupero autonomo della password in caso di smarrimento;
- comunicare immediatamente attraverso e-mail all'amministratore della piattaforma l'impossibilità ad accedere con le proprie credenziali o il sospetto che altri possano accedervi;
- non consentire ad altri, a nessun titolo, l'utilizzo della piattaforma;
- non diffondere eventuali informazioni riservate di cui venisse a conoscenza, relative all'attività delle altre persone che utilizzano il servizio;
- essere responsabile delle attività svolte in chat e nella classe virtuale;
- non comunicare a terzi codici di accesso per i servizi di didattica e didattica a distanza dell'istituto;
- accettare e rispettare le regole del comportamento all'interno della classe virtuale e le normative nazionali vigenti in materia di utilizzo di materiali in ambienti digitali;
- attenersi alle regole incluse nell'art 7 "Codice di condotta";



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

- non comunicare a terzi o diffondere immagini, filmati, registrazioni audio raccolte durante le attività di Didattica a Distanza; eventuali registrazioni potranno essere utilizzate esclusivamente ai soli fini personali per studio;
- non comunicare link e le credenziali per l'accesso alle lezioni live (accesso diretto alla lezione con il docente in modalità streaming) o alla lezione registrata eventualmente presente nella classe virtuale e a disposizione dei soli alunni della classe virtuale;
- non pubblicare immagini, attività extra-didattiche all'interno della classe virtuale senza previa autorizzazione dell'insegnante della classe stessa;
- assumersi la piena responsabilità di tutti i dati da loro inoltrati, creati e gestiti attraverso la piattaforma, applicazioni, plugin e strumenti utilizzati per la Didattica a Distanza.

Art. 7 - Codice di condotta - Netiquette

Di seguito sono elencate le regole di comportamento che ogni utente deve seguire affinché il servizio possa funzionare nel miglior modo possibile, tenendo presente che cortesia ed educazione, che regolano i rapporti comuni tra le persone, valgono anche in questo contesto:

- non inviare mai lettere o comunicazioni a catena (es. catena di S. Antonio o altri sistemi di carattere "piramidale") che causano un inutile aumento del traffico in rete;
- non utilizzare la piattaforma in modo da danneggiare, molestare o insultare altre persone;
- non creare e non trasmettere immagini, dati o materiali offensivi, osceni o indecenti;
- non creare e non trasmettere materiale offensivo per altre persone o enti;
- non creare e non trasmettere materiale commerciale o pubblicitario;
- quando si condividono documenti non interferire, danneggiare o distruggere il lavoro degli altri utenti;
- non curiosare nei file e non violare la riservatezza degli altri utenti;
- usare il computer e la piattaforma in modo da mostrare considerazione e rispetto per tutti gli altri utenti;
- prima di intervenire con un post facendo una domanda, controllare se è già stata fatta da qualcun altro e se ha ricevuto una risposta;
- non inserire post con link, commenti, pensieri od immagini non attinenti all'argomento della lezione e partecipare alla discussione di un argomento con cognizione di causa;
- rispettare le opinioni dei compagni, esprimere opinioni divergenti in modo non aggressivo e riconoscendo il valore delle argomentazioni altrui, anche se non sono condivise;
- essere concisi nei post e correggere la forma dei propri messaggi in modo da facilitarne la comprensione;
- partecipare in modo creativo e costruttivo, collaborare con i compagni e condividere il sapere.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Art. 8 - Uso corretto degli strumenti di video-conferenza a supporto della didattica a distanza.

Durante una lezione in videoconferenza è assolutamente vietato:

- registrare e diffondere foto o stralci di video lezioni che ritraggano studenti e docenti; il corpo docente si riserva di tutelarsi con ogni mezzo a disposizione;
- produrre e diffondere contenuti digitali con immagini o stralci di videolezione per distorcere il messaggio della lezione e/o che siano lesivi della dignità delle persone;
- offendere, silenziare, giudicare, espellere i propri compagni durante le video lezioni;
- violare la privacy degli utenti o inviare materiale non didattico.

Il docente può, per giusto motivo, registrare la parte di lezione riservata alla propria spiegazione, per esempio al fine di farne eventuale riutilizzo o permettere agli assenti di recuperare e agli studenti di esaminare anche successivamente parti della spiegazione. Le eventuali registrazioni dei video saranno visualizzabili solo ed esclusivamente dagli allievi del docente, dai docenti e dal personale tecnico formato e responsabilizzato.

Sono ammessi alla lezione in videoconferenza esclusivamente gli studenti e i docenti invitati.

Durante le video lezioni, per migliorare il dialogo educativo, gli studenti sono tenuti a:

- accedere alle lezioni con puntualità;
- entrare nella classe online con le credenziali istituzionali;
- disattivare i microfoni e attivare sempre la webcam (se impossibilitati chiedere preventivamente l'autorizzazione al docente);
- intervenire se interpellati dal docente o dopo aver chiesto la parola in chat;
- indossare un abbigliamento consono all'attività didattica;
- non consumare cibi o bevande;
- organizzare una postazione di lavoro adeguata;
- non invitare utenti non autorizzati;
- effettuare il logout (disconnessione) alla fine di ogni sessione di lavoro.

Art. 9 - Regole generali per lo svolgimento e la consegna dei compiti assegnati durante la didattica a distanza

- i compiti assegnati dovranno essere svolti seguendo le scadenze e le modalità indicate dal docente nel registro elettronico;
- se si aggiunge materiale, assicurarsi di non eliminare altri elaborati prodotti dagli utenti;
- citare fonti credibili;
- inserire sempre la sitografia e i riferimenti bibliografici.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Art. 10 - Regole per lo svolgimento delle assemblee studentesche

L'istituto provvederà a garantire il diritto allo svolgimento delle assemblee studentesche di classe nel rispetto delle regole del distanziamento fisico, ovvero, ove ciò sia reso necessario, a garantire comunque lo svolgimento di dette attività anche con modalità a distanza.

Per le assemblee d'Istituto si rimanda alla normativa in vigore.

Art.11 – Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona sulla base dell'orario settimanale in vigore.
2. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse, singoli studenti o piccoli gruppi, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.
3. Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.
4. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio di istruzione in presenza per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

Art. 12 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona, sulla base di un calendario settimanale appositamente predisposto dal Dirigente scolastico.
2. In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Regolamento disciplinare degli studenti

Il regolamento disciplinare degli studenti è stato integrato ed adeguato alla normativa relativa all'emergenza sanitaria (allegato 3).

Patto di Corresponsabilità

Il Patto di Corresponsabilità è stato integrato ed adeguato alla normativa relativa all'emergenza sanitaria (allegato 4).

Metodologia, strumenti, verifica e valutazione

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano solo la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

Considerato quanto emerso nelle riunioni dipartimentali, con l'intento di favorire la costruzione attiva e partecipata del sapere che mira allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, sono state individuate le seguenti metodologie da utilizzare in DDI:

- lavoro cooperativo;
- debate;
- project based learning
- flipped Classroom;
- compiti di realtà, approfondimenti ed elaborazione di contenuti anche in forma autonoma;
- uso dei video nella didattica, che possono essere forniti dal docente o prodotti dagli alunni;
- uso di applicazioni digitali e piattaforme che in maniera ludica e competitiva favoriscano la partecipazione attiva.

Modalità di svolgimento delle attività asincrone



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

1. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività in modalità asincrona coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe.
2. Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.
3. Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @iiscavazza.it.
4. Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili e, in fase di progettazione delle stesse, va tenuto presente che l'impegno orario richiesto alle studentesse e agli studenti deve essere congruo con l'orario curricolare, anche valutando le diverse situazioni delle studentesse e degli studenti con bisogni educativi speciali (in particolare DSA, NAI, BES, H). Pertanto, non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi, assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale, e/o diversificati per piccoli gruppi.
5. Gli insegnanti progettano e realizzano le attività asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.
6. Gli insegnanti avranno cura di bilanciare opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio al fine di tutelare la salute delle studentesse e degli studenti.
7. Sarà cura dell'insegnante coordinatore di classe monitorare il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline, in particolare le possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di attività asincrone di diverse discipline.
8. Le consegne relative alle attività asincrone sono assegnate dal lunedì al venerdì entro le ore 15:00 e i termini per le consegne sono fissati, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 23:59, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

9. La mancata consegna, da parte degli studenti, delle attività assegnate nelle giornate di didattica a distanza comporterà la registrazione dell'assenza nel registro del docente. Tale assenza sarà motivata dal docente mediante compilazione del commento pubblico al fine di tenere costantemente informati i genitori dell'alunno/a.

STRUMENTI DI VERIFICA in DDI

Tutti i docenti continueranno a garantire attraverso le attività didattiche a distanza il diritto di apprendimento degli studenti anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, già condivise nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche via mail e/o tramite videoconferenza;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

Le considerazioni emerse in sede di dipartimento hanno riguardato la difficoltà di rendere le valutazioni trasparenti, genuine ed oggettive in modalità remota. Queste difficoltà assumono particolare importanza nell'eventualità di un nuovo lockdown, considerato che le prove andrebbero ad essere svolte solo a distanza. Si lascia quindi alla discrezionalità del docente la scelta tra



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

verifiche orali e scritte, strutturate, semistrutturate, compiti di realtà ecc....e di quanto esse incidano in termini di media ponderata.

VALUTAZIONE

Il Ministero si è così espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *"Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti"*.

Si ritiene importante sottolineare che la valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa, oltre che sommativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento, nonché consente al docente di monitorare l'efficacia dell'azione didattica ed eventualmente riprogettarla in itinere.

La valutazione degli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e/o PDP.

Come valutare in eventuali situazioni di lockdown

Nel caso in cui la DDI divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi lockdown, i docenti potranno implementare le modalità valutative più consolidate (verifiche orali e scritte) anche sulla base dell'esperienza pregressa nel precedente A.S. optando per esempio per compiti di realtà anche interdisciplinari che confluiscono in un prodotto (frutto del lavoro del singolo o di piccoli gruppi).

Sarà importante valutare la capacità di "lettura del compito", le strategie d'azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto. Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni previsti nei punti precedenti che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione tenendo traccia quindi del percorso svolto dai ragazzi e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

-l'esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

-la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o Moduli);

-la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, compiti di realtà a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

In ogni caso le verifiche sommative svolte in modalità di didattica a distanza, una volta corrette, dovranno essere consegnate per l'archiviazione alla scuola esclusivamente in formato pdf o immagine (f.to .JPG - .JPEG - .PNG). L'esportazione in formato pdf è possibile anche dagli editor di Google inclusi i google moduli.

Come Repository verrà utilizzato Google Drive.

Criteri e griglia di valutazione degli apprendimenti

Anche nell'ambito della didattica digitale integrata, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione delle verifiche e delle attività in DDI farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte già elaborate in occasione della DAD, presenti nel PTOF d'Istituto e qui riportate con alcune modifiche suggerite dai dipartimenti.

Griglia di valutazione DDI

COMPETENZE DIGITALI	INIZIALE (1-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Uso delle varie piattaforme e dispositivi digitali in modo funzionale e adeguato alle esigenze didattiche				
Ricerca e selezione delle informazioni in digitale				
Rispetto della <i>netiquette</i> di convivenza virtuale				



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

COMPETENZE SOCIALI	INIZIALE (1-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Partecipazione alle lezioni				
Rispetto delle consegne				
Stabilire e mantenere relazioni positive e gratificanti basate sulla interazione costruttiva e collaborativa				
COMPETENZE INTELLETTUALI	INIZIALE (1-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Impegno organizzativo				
Accuratezza Formale				
Rielaborazione personale				
COMPETENZA METACOGNITIVA	INIZIALE (1-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (autovalutazione)				
COMPETENZE DISCIPLINARI	INIZIALE (1-5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Scelte da ogni dipartimento				

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Alla luce delle considerazioni di cui sopra, la valutazione sommativa terrà in particolare considerazione il senso di responsabilità, l'autonomia, la disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l'impegno e l'interesse manifestato dallo studente nel seguire le attività proposte.

La griglia di valutazione del profitto, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto, è sostituita, nel caso di perdurante lockdown, con la seguente griglia che tiene conto degli elementi



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

sopra esposti:

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

	educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente.

La mancanza di elementi di valutazione e l'eventuale assenza dello studente alle attività di recupero, potrebbero determinare il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari, pertanto un giudizio insufficiente.

Le valutazioni sommative espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale, rammentando che il voto proposto va formulato sulla base degli esiti di "un congruo numero di prove effettuate durante il periodo didattico e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo".

La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di supporto nell'apprendimento e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Per quanto riguarda i criteri e il numero minimo di valutazioni del profitto di ciascun alunno si rimanda agli indicatori riportati in forma tabulare nelle programmazioni dipartimentali.

Valutazione PCTO

La valutazione dei percorsi **PCTO** non subirà variazioni per quanto riguarda la procedura, sarà tuttavia necessario tener conto di quanto i ragazzi potranno effettivamente svolgere (stage nonché incontri in videoconferenza e lezioni con esperti esterni online) alla luce delle effettive difficoltà organizzative dettate dall'emergenza sanitaria.

Valutazione della condotta: indicazioni

Eventuali malattie debitamente certificate o gravi e documentati motivi, come da delibera del Collegio docenti, non inficiano il giudizio sulla regolarità della frequenza.

Si rinvia alla griglia di valutazione, per competenze di cittadinanza, presente nel PTOF.

Alunni con BES

Per gli studenti con disabilità e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirate a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva. Per gli alunni con disabilità sarà favorita, per quanto possibile, la didattica in presenza con la collaborazione dei docenti di sostegno e degli assistenti specialistici.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente BES o con disabilità in accordo con quanto stabilito nel PdP o nel Piano educativo individualizzato.

Privacy

L'Istituto si impegna affinché il personale scolastico e la popolazione studentesca adottino comportamenti e procedure conformi al Regolamento UE 2016/679 (GDPR) e al relativo documento di dettaglio che verrà emesso dal MIUR, in collaborazione con l'Autorità garante per la protezione dei dati personali.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy ai sensi dell'art. 13 del Regolamento generale sulla protezione dei dati o Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016;
- prendono visione delle linee guide sull'utilizzo della Google Suite for Education, il cui link è presente sul sito dell'Istituto;
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo e impegni riguardanti la DDI.

Sicurezza

Il Dirigente Scolastico, al fine di tutelare la salute dei lavoratori, trasmetterà ai docenti impegnati in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici (e.g. il proprio domicilio) e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Rapporti scuola famiglia

Al fine di mitigare il rischio di contagio, gli incontri tra corpo docente e famiglia, CdC e ricevimenti individuali, avverranno in modalità remota, attraverso la piattaforma GSuite e in via residuale in modalità telefonica.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Al fine di adeguare i comportamenti e le procedure del personale scolastico al Regolamento UE 2016/679 (GDPR), l'Istituto ha attivato un corso sulla privacy, che in alcune parti fa riferimento alle modalità di trattamento di dati personali richiesti in DDI.

L'Istituto decide di predisporre corsi di formazione sull'uso delle piattaforme digitali e formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività, in relazione all'emergenza sanitaria.

Inoltre, potranno essere attivati i seguenti corsi di formazione:

- metodologie didattiche innovative;
- bullismo e cyberbullismo;
- inclusione.

Per il personale Assistente tecnico impegnato nella predisposizione degli ambienti e delle strumentazioni tecnologiche si prevedranno specifiche attività formative.