



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Anno scolastico 2020/2021

INTEGRAZIONI E AGGIORNAMENTO DEL PTOF
alla luce dell'emergenza sanitaria in corso

Il presente documento prevede in forma essenziale le modifiche e/o integrazioni al PTOF dell'istituto, alla luce dell'emergenza sanitaria in corso e sulla base del *Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione*, di cui al D.M. del MI n. 39 del 26/6/2020 e delle Linee guida per la didattica digitale integrata (DDI) emanate dal Ministero dell'Istruzione.

Tale aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 (PTOF) è stato elaborato, ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n. 107 ("Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"), dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio Atto di Indirizzo pubblicato sul sito della scuola in data **07 Settembre 2020 (Prot.0004977/U)**.

Il citato PTOF 2019-2022, deliberato dal Collegio dei Docenti e approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 25/10/2018, rimane il documento di riferimento per il triennio 2019-2022 ed è consultabile sul sito della scuola nella sezione dedicata al PTOF.

Il presente Aggiornamento a.s. 2020/21 è stato elaborato dal Collegio dei docenti sulla base delle mutate condizioni ed esigenze in relazione alle strutture e risorse disponibili, al contesto e ai risultati finora conseguiti, nonché dei cambiamenti del quadro normativo (specialmente per quanto riguarda la Didattica Digitale Integrata, l'insegnamento di Educazione Civica, l'Esame di Stato e i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento).

È stato quindi deliberato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 27/10/2020 e approvato dal Consiglio d'Istituto del 28/10/2020.

- ✓ **Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (Prot.0004977/U del 07 Settembre 2020)**

Vedi allegato pubblicato sul sito dell'Istituto nella sezione dedicata "Aggiornamento PTOF"

In base alle necessità dettate dall'emergenza sanitaria del momento, sono stati prima di tutto integrati e/o modificati:

- ✓ **il Patto Educativo di Corresponsabilità con le famiglie,**
- ✓ **il Regolamento d'Istituto;**



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

entrambi approvati dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 28 ottobre 2020 e pubblicati sul sito dell'Istituto nelle sezioni dedicate.

Vedi allegati nella sezione dedicata del sito Istituzionale.

✓ **Integrazioni alla sezione II_ SCELTE STRATEGICHE.**

Sulla scorta dell'esperienza di DAD sviluppata nel pentamestre dello scorso anno scolastico, il collegio dei docenti evidenzia le seguenti condizioni qualificanti, che hanno consentito di proseguire con profitto il compito formativo affidato alla scuola, proponendole come punti di forza irrinunciabili della propria azione educativa:

- la centralità della relazione educativa e didattica;
- l'adattamento e la selezione dei nuclei formativi FONDANTI essenziali all'interno dei curricula disciplinari da parte dei dipartimenti;
- la partecipazione degli studenti e la collaborazione con i loro rappresentanti per l'ottimizzazione dell'azione di insegnamento;
- l'attenzione e la cura educativa per ogni studente;
- l'impiego integrato di nuove tecnologie;
- la concezione formativa della valutazione.

✓ **Integrazioni alla sezione_ Priorità desunte dal RAV–Piano di Miglioramento**

La finalità dell'Educazione civica consiste nell'accompagnare lo studente, come individuo e come appartenente a gruppi, comunità e istituzioni, ad accogliere la sfida del vivere insieme come possibile e importante compito personale e sociale.

Il percorso didattico elaborato per la disciplina Educazione Civica, approvato dal Collegio Docenti del 27/10/2020, vuole quindi contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, nonché promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Pertanto si ritiene necessario evidenziare tali intendimenti all'interno delle priorità del RAV come segue:

Competenze Chiave Europee

Priorità già presenti

- Individuare e definire un sistema di indicatori standardizzati per la valutazione di ciascuna competenza chiave di cittadinanza.
- Istituire un gruppo di lavoro che si occupi della stesura di un curriculum verticale che, sulla base delle competenze chiave di cittadinanza acquisite nel primo biennio, definisca il profilo in uscita al termine del 5° anno.

Priorità nuove

- *Incrementare la progettazione didattica in termini di competenze trasversali, in relazione alla competenza sociale;*



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

- *Educare alla consapevolezza "dell'inscindibile legame tra diritto e realtà sociale, economica e politica sottostante".*

Traguardi già presenti

- Ridurre il numero di insuccessi scolastici.
- Ridurre, rispetto alla realtà regionale e/o nazionale, il gap formativo degli alunni iscritti all'Università.

Traguardi nuovi

- *Coinvolgere tutti gli studenti in processi formativi per migliorare la capacità di collaborazione e le competenze di cittadinanza;*
- *Potenziare la competenza civica in termini di partecipazione attiva e democratica.*

✓ **Integrazioni alla sezione _ Organizzazione del curricolo**

Il curricolo di istituto costituisce il cuore didattico del Piano triennale dell'offerta formativa. Il collegio dei docenti, articolato in dipartimenti disciplinari, definisce il curricolo, con riferimento alle indicazioni nazionali, ai bisogni formativi e alle capacità degli studenti frequentanti e alle opportunità formative offerte dal contesto territoriale di riferimento.

Nel piano di miglioramento, di cui alla sezione 2.4 del PTOF, una delle azioni previste in risposta alle criticità rilevate coinvolge l'azione dei dipartimenti disciplinari nel "sviluppare percorsi mirati ai bisogni formativi degli alunni".

Tenendo conto del lavoro già svolto negli anni precedenti e delle finalità cui l'azione è rivolta, i dipartimenti disciplinari, nel corso del corrente anno scolastico, hanno proceduto quindi:

- a riconsiderare i nuclei formativi FONDANTI essenziali delle discipline, i contenuti e i concetti fondamentali da apprendere per ogni anno di corso, i linguaggi specifici e gli aspetti metodologici da assicurare con le necessarie scelte didattiche, anche in funzione del recupero delle lacune manifestatesi durante il periodo della DAD/DDI;
- a monitorare nel corso dell'anno, attraverso idonei strumenti, lo sviluppo dei curricoli disciplinari nei diversi anni di corso, in modo da rendere per quanto possibile omogenea l'offerta formativa sviluppata nelle classi dai singoli docenti;
- ad apportare, sulla base delle effettive risultanze delle azioni di monitoraggio, i necessari adeguamenti al curricolo di Istituto, in modo da rendere coerente il dichiarato con l'agito.

In quest'ottica, l'Istituto intende promuovere la diffusione della cultura del miglioramento continuo e la consapevolezza del personale scolastico dell'importanza della propria funzione, attraverso la responsabilizzazione individuale e l'aggiornamento.

Vedi allegati "programmazioni dipartimento" pubblicati sul sito dell'Istituto, nella sezione dedicata "Aggiornamento PTOF".



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

✓ **Integrazioni alla sezione _ Piano di Miglioramento**

L'insegnamento dell'Educazione Civica

In continuità con gli obiettivi già affermati al punto 2.4 del PTOF (**Curricolo, progettazione e valutazione:**

- *Sviluppare progetti interclasse e interdisciplinari mirati all'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.*) e in considerazione del lavoro già svolto dalla specifica commissione PTOF del Collegio Docenti, alla luce delle recenti "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", di cui al DM n. 35 del 22 giugno 2020, l'insegnamento dell'Educazione Civica nell'Istituto si ispira a principi di trasversalità ("valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio") e di contitolarità dei docenti. Su questa base ogni Consiglio di Classe ha indicato nella propria programmazione le ore orientativamente assegnate alle diverse discipline, secondo le indicazioni del progetto allegato al presente documento (allegato nella sezione dedicata).

I contenuti dell' insegnamento si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali, cui possono essere ricondotte le diverse tematiche individuate dalla L. 20 agosto 2019, n. 92:

- *La Costituzione*, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- *Sviluppo Sostenibile*, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- *Cittadinanza Digitale*.

Nell'ambito della programmazione del consiglio di classe sono in via ordinaria indicate le tematiche sviluppate dalle diverse discipline. Il consiglio di classe può altresì prevedere uno o più percorsi trasversali o multidisciplinari (U.d.A.), indicando le discipline coinvolte e il monte ore previsto complessivamente dal progetto.

La Dirigenza ha provveduto sia alla nomina del docente con il compito di coordinamento del percorso Educazione Civica, sia alla nomina del docente coordinatore all'interno del consiglio di classe, secondo le indicazioni delle linee guida. L'Ufficio Scolastico Regionale ha già provveduto a predisporre specifiche attività di formazione del personale.

Nel progetto allegato sono altresì indicati i termini riguardanti :

- Aspetti contenutistici e metodologici
- Obiettivi generali
- Competenze da raggiungere
- Organizzazione dell'insegnamento
- Contitolarità trasversalità e coordinamento
- Metodologie di insegnamento
- Strategie di verifica e valutazione

✓ **Integrazioni alla sezione _ Curricolo d'Istituto**

La Didattica digitale integrata (DDI)



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Riprendendo il quadro di riferimento normativo richiamato dalle linee guida ministeriali, il D.M. 39 del 26/06/2020, la scuola si è dotata di un piano per la DDI, da utilizzare sia in modo complementare alla didattica tradizionale in presenza, sia nel caso dovesse riproporsi una situazione di emergenza sanitaria grave che costringesse le Autorità a decretare un nuovo lockdown, come da allegato pubblicato sul sito nella sezione dedicata (allegato n°2).

Analisi del fabbisogno.

Al fine di predisporre la strumentazione eventualmente necessaria a supporto delle attività di didattica digitale, l'Istituto ha avviato ad inizio anno scolastico un'ulteriore indagine fra gli studenti, volta a evidenziare le necessità in termini di strumentazione tecnologica e di connettività. Con i fondi messi a disposizione dal D.L. 34/2020, secondo il Regolamento per la concessione del comodato d'uso di dispositivi digitali e/o connettività approvato dal Consiglio d'Istituto in data 28/10/2020, si è già provveduto ad ampliare la disponibilità di dotazione strumentale, soddisfacendo così tutte le richieste pervenute dalle famiglie. Nel caso in cui si dovesse protrarre la situazione emergenziale l'Istituto è in grado di soddisfare ulteriori richieste.

L'Istituto si sta attivando per il miglioramento e potenziamento ulteriore della connettività in fibra ottica, tali da garantire la possibilità contemporanea di trasmissione dalle diverse aule della scuola.

Criteri e modalità dell'attività di didattica digitale integrata.

Gli strumenti utilizzati lo scorso anno nell'esperienza della didattica a distanza, ulteriormente sviluppati attraverso attività di consulenza e formazione, sono impiegati nel corrente anno scolastico non solo per far fronte ad eventuali nuove situazioni di emergenza, ma anche per arricchire, dal punto di vista metodologico-didattico, l'azione di insegnamento in tre direzioni fondamentali, peraltro già sperimentate:

- a) incrementare la partecipazione degli studenti alla costruzione della conoscenza, anticipando alcuni contenuti e richiedendo, in vista del successivo confronto in classe, la rielaborazione di materiali, la costruzione condivisa di prodotti da presentare, su cui dialogare, approfondire, ricercare;
- b) rendere disponibili materiali didattici per il gruppo classe, per coppie, piccoli gruppi o singoli studenti, in funzione di recupero, consolidamento o sviluppo degli apprendimenti;
- c) favorire lo sviluppo di nuove competenze, promuovendo modalità di apprendimento e comunicazione coerenti con diversi stili cognitivi.

In questo contesto è stato compito dei dipartimenti disciplinari, sulla scorta del lavoro già avviato lo scorso anno, individuare e concordare specifiche attività e metodologie relative alla DDI.

La DDI ha quindi riservato un'attenzione specifica e qualificata, che coinvolge l'intero consiglio di classe, a tutte le situazioni di disabilità e di disturbo specifico degli apprendimenti, con percorsi personalizzati che sono codificati nel PEI e nel PDP.

Strumenti.

Al fine di semplificare per gli studenti la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, la scuola assicura l'unitarietà dell'azione didattica che si concretizza attraverso le seguenti azioni e impegni:



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

- d) l'azione costante di coordinamento del consiglio di classe, al fine di rendere coerenti e omogenei modalità, richieste, stili educativi, forme di comunicazione con gli studenti e le famiglie;
- e) il confronto con l'azione di raccordo svolta dai rappresentanti degli studenti, che riferiscono periodicamente alla figura del coordinatore di classe eventuali difficoltà, richieste, proposte;
- f) la scelta del registro elettronico AXIOS, al fine di assicurare, in condizioni di sicurezza, la regolarità dell'azione formativa e amministrativa: nel registro trovano posto le ordinarie attività di progettazione condivisa, di consegna di lavoro per gli studenti, di deposito di materiali strutturati e lezioni cui gli studenti possono accedere anche in modalità asincrona;
- g) la scelta della piattaforma Google Workspace, già utilizzata da tutti i docenti, anche per le riunioni degli organi collegiali, come piattaforma ufficiale per le lezioni in modalità sincrona.

Il registro elettronico svolge in DDI le ordinarie funzioni amministrative, fra le quali la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, la registrazione delle presenze degli studenti, l'agenda settimanale, le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione delle consegne giornalieri.

L'animatore e il team digitale svolgono la loro continua azione di consulenza e supporto ai colleghi, rilevandone anche i bisogni formativi. In caso di necessità i docenti possono utilizzare le postazioni scolastiche con la necessaria assistenza tecnica.

Nel piano DDI allegato sono altresì indicati i termini riguardanti :

- Orario delle lezioni
- Regolamento DDI
- Metodologia, strumenti, verifica e valutazione
- Privacy
- Sicurezza
- Rapporti scuola famiglia.

✓ **Integrazioni alla sezione _ Potenziamento dell'Offerta formativa**

La progettazione del corrente anno scolastico deve misurarsi con la necessità di recuperare parte del curricolo non svolto lo scorso anno, di consolidare gli apprendimenti, di seguire gli studenti promossi con un PAI (Piano di Apprendimento Individualizzato), di ripristinare una consuetudine allo studio che può essere venuta meno dopo quasi sette mesi di distanza dalla scuola.

Nondimeno sarà posta grande attenzione, da parte dei consigli di classe, nel ricostruire un senso di comunità e cooperazione all'interno delle classi, promuovendo comportamenti coerenti di cura, inclusione, solidarietà, amicizia fra gli studenti, tenendo conto degli inevitabili vissuti di disagio che potrebbero manifestarsi proprio nel momento della ripresa dell'attività scolastica e della vita comunitaria.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Per queste ragioni l'attività progettuale della scuola sarà nel corrente anno volta principalmente a sostenere e sviluppare l'offerta curricolare disciplinare, promuovendo l'approfondimento delle specifiche metodologie e dei linguaggi e il dialogo multi e interdisciplinare.

I progetti approvati in Collegio Docenti sono pertanto i seguenti:

- a. Borse di Studio
- b. Biblioteca scolastica
- c. Giochi della Chimica
- d. Il Galateo on-line (per le classi del primo biennio – rinviato a gennaio)
- e. Laboratorio sulle emozioni: sviluppiamo consapevolezza(per le classi del primo biennio – rinviato a gennaio)
- f. Gestione delle emergenze: L.71 del 29 maggio 2017
- g. LABORATORIO su BULLISMO e CYBERBULLISMO (per i DOCENTI)
- h. Advanced Organic Chemistry Laboratory (rinviato a gennaio)
- i. Tecnica Aeronautica (rinviato a gennaio).

Tutte le attività e i progetti sopra indicati potranno fare ricorso alla modalità, già specificata, della DDI. Le diverse progettualità sono presenti in allegato nella sezione dedicata.

✓ **Integrazioni alla sezione _ Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**

Il progetto relativo viene modificato solo in parte nell'esplicitazione dei singoli percorsi formativi, eliminando i riferimenti a progetti svolti negli anni scorsi da docenti non più in servizio, nonché sono sospesi i percorsi che prevedano Gare e Stage di formazione all'estero, evidenziando che i percorsi sono espressi anche in funzione di un'eventuale formazione on-line e favorendo lo sviluppo di percorsi che permettano un raccordo con le aziende del territorio anche attraverso l'interazione con ex alunni dipendenti di tali aziende.

✓ **Integrazioni alla sezione _ Attività previste in relazione al PNSD**

Viene inserita la progettualità dell'Animatore digitale, approvata in sede di Collegio Docenti (allegati nella sezione dedicata).

✓ **Integrazioni alla sezione _Valutazione degli apprendimenti**

Sono confermate tutte le disposizioni e i criteri contenuti nella sezione relativa del PTOF e nella sezione Pro Tempore approvata dal collegio docenti in data 27 maggio 2020 .

Si ribadisce in particolare l'utilizzo della tabella seguente per la valutazione del comportamento:



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

DESCRITTORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	VOTO
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno è sempre corretto ed irreprensibile nei comportamenti con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni.• Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari• Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture• Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.• Frequenta con assiduità e puntualità la classe virtuale• Rispetta sempre la netiquette con un comportamento maturo e responsabile• Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo, alle attività in sincrono e asincrono della DAD/DDI, favorendo il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, e comunicando in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento	10
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno è sostanzialmente corretto ed irreprensibile nei comportamenti con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni.• Non ha a suo carico provvedimenti disciplinari• Utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture• Partecipa con costanza ed interesse alle attività• Svolge le consegne scolastiche in modo regolare e responsabile• Frequenta con assiduità le lezioni, rispetta gli orari, giustifica regolarmente assenze e ritardi• Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.• Frequenta in modo assiduo e quasi sempre puntuale la DAD/DDI con partecipazione• Rispetta la netiquette con un comportamento responsabile• Interagisce in modo, partecipativo e costruttivo, è disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli, e comunica in maniera consona ed adeguata all'ambiente di apprendimento.	9
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno è sostanzialmente corretto ed irreprensibile nei con il personale della scuola, con i compagni e con i soggetti esterni.• Ha a suo carico ammonizioni verbali e/o scritte con conseguente presa di coscienza e comportamento adeguato.• Non sempre utilizza in maniera responsabile i materiali e le strutture• Partecipa con costanza ed interesse alle attività• Talvolta non rispetta puntualmente le consegne scolastiche• Frequenta le lezioni, ma non è sempre tempestivo nelle giustificazioni• Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici generalmente rispettando i tempi e le consegne.• Frequenza e puntualità di partecipazione alla DAD/DDI buone• Rispetta la netiquette e le regole in modo complessivamente adeguato	8



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

<ul style="list-style-type: none">• Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ha spesso comportamenti poco rispettosi e di disturbo nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni• Ha a suo carico ammonizioni verbali e/o scritte• Utilizza in maniera poco diligente i materiali e le strutture• Mostra interesse e partecipazione alle attività in maniera discontinua• Non assolve alle consegne scolastiche in maniera puntuale e costante• Frequenta con assenze e ritardi, non è sempre tempestivo nelle giustificazioni• Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.• Frequenza e puntualità di partecipazione alla DAD/DDI non del tutto adeguate• Non sempre adeguato il rispetto della netiquette e delle regole.• Interagisce in modo complessivamente collaborativo. E' parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno ha spesso comportamenti poco rispettosi e di disturbo nei confronti del personale della scuola, dei compagni e dei soggetti esterni• Ha a suo carico ammonizioni scritte e/o allontanamento della comunità scolastica• Utilizza in maniera trascurata i materiali e le strutture• Mostra mediocre interesse alle attività, la partecipazione è passiva• Non assolve alle consegne scolastiche in maniera puntuale e costante• Frequenza discontinua, non rispetta gli orari, non è sempre tempestivo nella giustificazioni di assenze e ritardi• Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.• Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità nella DAD/DDI• Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività di DAD/DDI• Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

<ul style="list-style-type: none">• L'alunno registra gravi inosservanze del regolamento, tali da comportare notifiche alle famiglie e sanzioni disciplinari con allontanamento della scuola per periodi superiori ai 15 giorni.• Ha a suo carico ammonizioni scritte e/o allontanamento della comunità scolastica• Utilizza in maniera irresponsabile i materiali e le strutture• Mostra scarsa attenzione e partecipazione all'attività scolastica.• Non rispetta le consegne scolastiche• Frequenza discontinua, non rispetta gli orari, non giustifica assenze e ritardi• Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non sempre esegue le consegne.• Non rispetta l'impegno della frequenza e della puntualità nella DAD/DDI• Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività di DAD/DDI• Presenta gravi difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	5
--	---

Inoltre si richiama *il valore della funzione formativa della valutazione*, che ogni docente è tenuto ad esercitare nella dimensione individuale e collegiale della professione, con particolare riferimento ai seguenti significati e funzioni:

- a) assicurare un sostegno continuo al processo di apprendimento attraverso diverse forme e strumenti di verifica;
- b) fornire un feedback costante, tempestivo e trasparente allo studente circa difficoltà, progressi, indicazioni di impegno per il miglioramento, attivando consapevolezza e responsabilità rispetto agli apprendimenti e ai risultati;
- c) esplicitare i criteri, coinvolgere gli studenti, promuovere forme di autovalutazione finalizzate al miglioramento;
- d) promuovere una motivazione positiva a migliorare, riconoscendo i progressi in relazione alla condizione di partenza e alle capacità;
- e) ricavare, da parte del docente, attraverso le verifiche, elementi per adeguare il processo formativo alle risposte collettive e individuali degli studenti, al fine di ottimizzare i risultati;
- f) favorire, in ogni caso, un clima di fiducia e incoraggiamento, tenendo sempre distinti la considerazione dei risultati dal necessario riconoscimento del valore di ogni persona.

A tale proposito si precisa quanto indicato nell'allegato Pro Tempore:



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

COMPETENZE DIGITALI	INIZIALE (da 1 a 5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Uso delle varie piattaforme e dispositivi digitali in modo funzionale e adeguato alle esigenze didattiche				
Ricerca e selezione delle informazioni in digitale				
Rispetto della <i>netiquette</i> di convivenza virtuale				
COMPETENZE SOCIALI	INIZIALE (da 1 a 5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Partecipazione in modalità sincrona e asincrona				
Rispetto delle consegne				
Stabilire e mantenere relazioni positive e gratificanti basate sulla interazione costruttiva e collaborativa				
COMPETENZE INTELLETTUALI	INIZIALE (da 1 a 5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Impegno organizzativo				
Accuratezza Formale				
Rielaborazione personale				
COMPETENZA METACOGNITIVA	INIZIALE (da 1 a 5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti (autovalutazione)				
COMPETENZE DISCIPLINARI	INIZIALE (da 1 a 5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
Scelte da ogni dipartimento				

COMPETENZE DISCIPLINARI	INIZIALE (da 1 a 5)	BASE (6)	INTERMEDIO (7-8)	AVANZATO (9-10)
DIPARTIMENTO CHIMICA-BIOLOGIA - SCIENZE MOTORIE				
Opera nella disciplina utilizzando un linguaggio specifico in sincro				
Individua collegamenti e relazioni trasversali				
DIPARTIMENTO MATEMATICA- FISICA				
Fuori Sincro 1) Costruzione scientifica di problemi utilizzando metodi logici e strumenti tecnici				



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Sincro 2) analisi e interpretazione dei dati riconducibili al quadro unitario della logica sottesa al problema da affrontare				
Sincro 3) individuazione delle strategie adeguate attraverso l'uso di strumenti e procedure di calcolo				
DIPARTIMENTO UMANISTICO (DIRITTO–GEOGRAFIA)				
Opera nella disciplina utilizzando un linguaggio specifico in sincro				
Individua collegamenti e relazioni trasversali				
DIPARTIMENTO UMANISTICO (LETTERE-INGLESE-RELIGIONE)				
Correttezza linguistica in modalità sincrona				
Coesione e coerenza strutturata delle idee e del discorso				
Efficacia espositiva e comunicativa/argomentativa <u>(comunicativa per la lingua straniera, argomentativa per Italiano)</u>				
DIPARTIMENTO TECNOLOGICO (MECCANICA, INFORMATICA, TTRG)				
Utilizza un linguaggio tecnico e metodologie di lavoro appropriati				
Sa trovare strategie risolutive rispetto a un compito assegnato				
Individua collegamenti e relazioni trasversali				

Il piano DDI esplicita inoltre nella sezione relativa i criteri e le modalità di valutazione nel caso di lockdown continuato.

Nell'allegato Pro Tempore sono inoltre esplicitati i criteri di assegnazione del credito scolastico, che in questa sede si intendono ribadire.

CRITERI di ATTRIBUZIONE del CREDITO SCOLASTICO:

1. L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione determinata dalla media dei voti, richiederà la presenza di almeno uno dei seguenti elementi:
 - a) Media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque;
 - b) Attività integrative e complementari (corsi extracurricolari e/o qualsiasi altra attività che il c.d.c. intenda certificare) organizzate dalla scuola;
 - c) Crediti formativi ritenuti idonei.
2. Qualora l'ammissione alla classe successiva avvenga con insufficienze sarà attribuito il punteggio minimo.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Per i Crediti formativi si farà riferimento alla normativa, questi dovranno essere coerenti con il percorso di studi e sarà facoltà del Consiglio di Classe valutarli.

- ✓ **Integrazioni alla sezione _ Azioni della Scuola per l'Inclusione Scolastica- Sostegno, recupero e verifiche**

Organizzazione dei PAI e PIA.

Come previsto dalla OM 11/2020 relativa alla valutazione finale degli alunni nell'anno scolastico 2019/20, i consigli di classe hanno predisposto un piano di apprendimento individualizzato (PAI), in cui sono stati indicati, per gli studenti promossi con votazioni disciplinari insufficienti, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva. All'articolo 6 della suddetta Ordinanza si specifica che le attività riferite al recupero degli apprendimenti (PIA) e ai PAI integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020-21 (art. 6 c. 4, OM 11/2020).

A tale proposito il Collegio Docenti nella seduta del 01/09/2020 ha deliberato:

- Svolgere le attività di recupero dall'inizio dell'anno fino a fine ottobre, utilizzando le ore residue ove possibile, con l'orario ridotto e compatibilmente con gli spazi a disposizione, in presenza e con verifica a inizio novembre facendo poi un resoconto per poi decidere se l'attività deve continuare; nella seduta del 27/10/2020 ha poi deliberato quanto segue:
- Per i PAI, a causa della situazione emergenziale, si prorogano i tempi stabiliti di lavoro, utilizzando tutto il mese di novembre per i recuperi stessi, effettuando le verifiche entro la fine del trimestre con gli scrutini a Gennaio.

Le attività PIA riferite al ripasso degli apprendimenti sono iniziate con l'avvio delle lezioni e si sono svolte per l'intera classe nella prima parte dell'anno scolastico. Le azioni sono state sviluppate secondo modalità di organizzazione flessibile, già previste dal PTOF del nostro Istituto al punto "Sostegno, recupero e verifiche".

- ✓ **Integrazioni alla sezione _ Certificazioni Lingua Inglese e Viaggi d'istruzione/Scambi culturali**

Le *Certificazioni di Lingua Inglese* sono sospese in quanto prevedono attività pomeridiana non pienamente fruibile per l'emergenza sanitaria.

Le *Visite Guidate e gli Scambi Culturali* che prevedano l'impiego di mezzi di trasporto sono sospese per l'intera durata dell'emergenza sanitaria; restano possibili, in orario curricolare o extracurricolare, previa approvazione dei consigli di classe, le visite guidate al patrimonio artistico e culturale cittadino, anche in modalità on-line.

- ✓ **Integrazioni alla sezione _ Attività extracurricolari - Competenze e ambienti per l'Apprendimento PON per la scuola**



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Il collegio docenti nella seduta del 01/09/2020 ha ratificato l'adesione ai seguenti progetti PON:

- PON FESR Smart Class
- PON FSE Supporti Didattici
- Progetto PNSD.

Progetti che hanno l'obiettivo di consentire alle istituzioni scolastiche di supportare l'accrescimento delle competenze degli studenti attraverso nuove metodologie di apprendimento, nonché finalizzati a consentire alle istituzioni scolastiche di acquistare supporti, libri e kit didattici anche da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio, oltreché per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

✓ **Integrazioni alla sezione _ ORGANIZZAZIONE**

La Dirigenza ha provveduto alla nomina dei coordinatori per Educazione Civica per le singole classi, nonché alla nomina del Referente d'Istituto.

I compiti del Referente d'Istituto sono:

- Coordinare l'ideazione, la progettazione, la programmazione e la realizzazione del curriculum di istituto dell'Educazione civica.
- Operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione;
- Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto tra i vari coordinatori di classe per l'Educazione civica.
- Promuovere relazioni con agenzie formative e attori culturali qualificati nel campo i rapporti con gli stessi e monitorando le attività co-progettate.
- Promuovere esperienze e progettualità innovative, con particolare riguardo all'emersione di eccellenze e/o alla partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, progetti...
- Supervisionare le diverse attività, curando in particolare la loro valutazione in termini di efficacia e di efficienza.

Per quanto riguarda il piano di formazione del personale docente:

Vengono di seguito presentate alcune attività già programmate nelle riunioni dipartimentali, ma ci si riserva di aggiornare il programma ogni qualvolta si presenti l'opportunità di approfondire temi inerenti al piano di miglioramento. Inoltre verranno esaminate anche le proposte che durante l'anno scolastico emergeranno tra i docenti e/o su sollecitazione anche degli studenti.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

In continuità con il piano di formazione del personale previsto dal PTOF e tenuto conto delle indicazioni contenute nelle Linee guida per la DDI (in riferimento al Decreto n.89 del 07/08/2020), sono organizzate le seguenti attività di formazione del personale scolastico:

Attività formativa	Personale destinatario coinvolto	Priorità strategica correlata
Formazione sulla sicurezza, tutela della salute e della privacy	Docente e non docente	Pratiche gestionali
Formazione su metodologia CLIL e ampliamento formazione in una seconda lingua (inglese)	Docente	Pratiche educative e didattiche
Formazione per neo immessi in ruolo	Docenti neo assunti	Pratiche gestionali: accoglienza inclusione e integrazione dei docenti
Eventuali tematiche specifiche emergenti dal RAV. - La didattica per competenze - La didattica per l'inclusione - Valutazione autentica - Utilizzo delle risorse digitali	Docenti	Pratiche gestionali: sviluppo e implementazione di progetti atti a incrementare la collaborazione tra docenti.
Formazione DDI - Informatica (gestione della piattaforma in uso e delle sue risorse) - Metodologie innovative di insegnamento (flipped classroom, debate...) - Didattica interdisciplinare - Gestione della classe (inclusione)	Docenti	Pratiche educative, didattiche, e gestionali: innovazioni curriculari e organizzative
Attività formative predisposte secondo quanto previsto nella nota MIUR 6257 del 21/10/2014 e secondo le linee guida per le azioni regionali in materia di informazione, formazione e sostegno alle istituzioni scolastiche	Consigli di Classe, personale coinvolto nei processi di inclusione e integrazione	Pratiche educative, didattiche, e gestionali: innovazioni curriculari e organizzative, intensificare i rapporti col territorio.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

Formazione per l'Integrazione e l'inclusione. Informazione sulla prevenzione maltrattamenti e violenze	Docente e non docente	Pratiche educative, didattiche, e gestionali: innovazioni curriculari e organizzative, intensificare i rapporti col territorio.
Formazione in rete: adesione ai poli formativi	Consigli di Classe, personale coinvolto nei processi di inclusione e integrazione	Pratiche educative, didattiche, e gestionali: innovazioni curriculari e organizzative.

La formazione del personale ATA conferma quanto indicato nel PTOF.

Il Fabbisogno di Organico è così di seguito aggiornato all'a.s. 2020/21:

- **Organico di fatto Docenti**

Classe di Concorso	Posti Potenz.	Cattedre Interne OD	Cattedre esterne OD	Cattedre Interne	Cattedre esterne	Ore Cedute	Ore Residue
A012 - DISCIPL LETTERARIE ISTITUTI II GR	1	11	0	11	0	6	0
A014 - DISCIPL PLAST. SCUL. SCENOPLAST.	1	0	0	0	0	0	0
A019 - FILOSOFIA E STORIA	1	0	0	0	0	0	0
A020 - FISICA	1	3	0	3	0	0	0
A021 - GEOGRAFIA	0	0	0	0	0	3	3
A026 - MATEMATICA	1	7	0	7	0	4	4
A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	0	10	0	10	0	0	7
A037 - COSTRUZ TECNOL E TECN RAPPR GRAFICA	1	2	0	2	0	0	6
A040 - TECNOLOGIE ELETTRICHE ELETTRONICHE	0	1	0	1	0	0	6
A042 - SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	0	4	1	4	1	0	0
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	1	2	0	2	0	0	0
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE II GRADO	1	3	1	3	1	0	0
A050 - SCIENZE NAT, CHIM E BIOLOG	0	8	0	8	0	2	0
AB24 - LINGUA E CULT STRANIERA (INGLESE)	1	5	1	5	1	0	0
ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO	0	3	0	13	0	0	0



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

B003 - LABORATORI DI FISICA	0	0	1	0	1	0	0
B012 - LAB SCIENZE E TECNOL CHIM MICROBIOL	0	9	1	10	1	0	0
B016 - LAB SCIENZE E TECNOL INFORMATICHE	0	0	1	0	1	0	0
B017 - LAB SCIENZE E TECNOL MECCANICHE	0	3	0	3	0	0	5

- **Il Potenziamento dell'organico è identico** nonostante le richieste fatte nel corso degli anni.
- **Organico sostegno di fatto a.s. 2020/21**

Area Disciplinare ADSS - AREA UNICA DI SOSTEGNO			
Tipo Handicap	N.Posti Interni	N.Posti Esterni	Completa con
Minorati Psicof. 12	12		
Minorati Udito	1		
Minorati Vista 00	0		

Numero classi a.s. 2020/21

Classi	Indirizzo studio	A.S. 2020/2021
Prime	Tecnico	8
	Professionale	0
Seconde	Tecnico	6
	Professionale	0
Terze	Tecnico	7
	Professionale	0
Quarte	Tecnico	6
	Professionale	1
Quinte	Tecnico	8



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"Largo Brodolini" – Pomezia

	Professionale	1
--	----------------------	----------

Posti per il personale amministrativo , tecnico e ausiliario, nel rispetto dei limiti e dei parametri art.1 legge 107/2015 , e per A.S. 2020/2021

Tipologia mansione	N° persone a.s 2020/2021
Dirigente Servizi Gestione Amministrazione	01
Assistenti Amministrativi	07
Assistenti Tecnici	07
Collaboratori scolastici	12